

Aportes para el Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre cómo garantizar una educación de calidad para la paz y la tolerancia para todos los niños y niñas.

Una contribución de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Escuelas participantes en orden alfabético: *Berrio Otxoa ikastetxea, Carmelitas Sagrado Corazón, Colegio El Carmen Indautxu (Bilbao), IES Toki Alai BHI, Lauaxeta ikastola, Lauro ikastola, San Felix ikastola, Santa María ikastetxea y UN Etxea-Asociación del País vasco para la UNESCO* como coordinación autonómica¹.

I. Introducción

En respuesta al llamado a contribuciones de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre *cómo desarrollar una educación accesible, inclusiva, equitativa y de calidad para la paz y la tolerancia para todos los niños y niñas*, desde la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en la CAPV, realizamos el siguiente informe que recoge las aportaciones y experiencias prácticas de ocho escuelas asociadas arriba mencionadas, con la labor de UN Etxea en la coordinación y redacción del documento.

Entendemos la *educación para la paz y la tolerancia* como vía para lograr una convivencia pacífica en la escuela trabajando desde la prevención y actuación ante situaciones de discriminación e intolerancia en las aulas, siendo necesario incorporar su visión de manera holística en todos los niveles educativos.

Siendo conscientes de las desigualdades sociales y estructurales que nos atraviesan, consideramos la educación, y más concretamente la *educación para la paz y la tolerancia*, como una herramienta necesaria para dar respuesta a los retos globales actuales y *garantizar así una educación inclusiva, equitativa y de calidad*, como define el *Objetivo 4* de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

II. ¿Qué desafíos enfrentamos en la actualidad?

Miles de millones de nuestros ciudadanos siguen viviendo en la pobreza y privados de una vida digna. Van en aumento las desigualdades, tanto dentro de los países como entre ellos. Existen enormes disparidades en cuanto a las oportunidades, la riqueza y el poder. La desigualdad entre los géneros sigue siendo un reto fundamental. Es sumamente preocupante el desempleo, en particular entre los jóvenes. Los riesgos mundiales para la

¹Las organizaciones mencionadas en la autoría de este documento son responsables de la selección y presentación de los puntos de vista que figuran en esta publicación y de las opiniones que en ella se expresan, que no coinciden necesariamente con las de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

salud, el aumento de la frecuencia y la intensidad de los desastres naturales, la escalada de los conflictos, el extremismo violento, el terrorismo y las consiguientes crisis humanitarias y desplazamientos forzados de la población amenazan con anular muchos de los avances en materia de desarrollo logrados durante los últimos decenios. El agotamiento de los recursos naturales y los efectos negativos de la degradación del medio ambiente, incluidas la desertificación, la sequía, la degradación de las tierras, la escasez de agua dulce y la pérdida de biodiversidad, aumentan y exacerban las dificultades a que se enfrenta la humanidad. (Naciones Unidas, 2015; A/RES/70/1, Nuestro mundo actual²).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge que todas las personas nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Sin embargo, millones de personas en todas las partes del mundo sufren discriminaciones por razón de edad, sexo, origen, religión, condición económica u otras condiciones. Estas discriminaciones, tienen su contexto en el fenómeno de la desigualdad. Es decir, la desigualdad en todas sus formas provoca una falta de reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas (UNESCO Etxea, 2021³).

Siendo parte de una comunidad educativa global que actúa desde lo local, queremos destacar algunos de los desafíos identificados para lograr una convivencia escolar pacífica y prevenir situaciones de discriminación e intolerancia en las aulas:

- **La lucha contra los prejuicios y estereotipos.** Los estereotipos y prejuicios existentes en nuestra sociedad por motivos de género, orientación sexual, origen, cultura, religión, capacidades físicas o cualquier otra condición se identifican como un claro desafío a la hora de lograr una educación de calidad para la paz y la tolerancia. Es fundamental entender que el origen de las desigualdades está en las estructuras del sistema que las genera y no en las personas individuales ni en sus características personales. Por ello, se considera fundamental desarticular los prejuicios y estereotipos existentes en nuestras comunidades educativas.
- **El acoso y ciberacoso.** Visibilizar y gestionar adecuadamente las situaciones de acoso escolar y ciberacoso, implementando los medios que sean necesarios para detectar, prevenir y abordar estas situaciones, es imprescindible a la hora de gestionar los conflictos y construir una convivencia pacífica.
- **Falta de recursos formativos y materiales didácticos.** Los recursos formativos y materiales didácticos de calidad son imprescindibles para abordar de manera adecuada la paz y la tolerancia en el ámbito educativo. Aunque algunas escuelas refieren disponer de recursos y materiales suficientes, se señala la importancia de

²Naciones Unidas (2015). A/RES/70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

³UNESCO Etxea (2021). Todas Juntas. Una aproximación desde la Agenda 2030 a grupos vulnerados en Euskadi.

la actualización y adaptación de estos a las diferentes realidades lingüísticas de las escuelas y a los marcos normativos estatales y regionales. En el caso de Euskadi, se señala la importancia de disponer de materiales didácticos actualizados en euskera para tratar temas como la igualdad de género, desde el marco normativo actual de educación que destaca las “situaciones de aprendizaje”⁴ en su propuesta pedagógica.

III. Propuestas para abordar los desafíos identificados

Para lograr una educación de calidad para la paz y la tolerancia en todos los niveles educativos, es necesario dar respuesta a los desafíos y brechas identificadas teniendo en cuenta las diversas voces de la comunidad educativa. En este sentido, se identifican algunas propuestas concretas:

Poner en valor la diversidad existente en las aulas. Contar con una estrategia pedagógica para poner en valor la diversidad cultural, religiosa, de género, etc. Y evitar situaciones de exclusión y segregación dentro y fuera de la escuela, a través de la creación de espacios seguros y respetuosos para el diálogo.

Herramientas de resolución de conflictos para el profesorado y para el alumnado. Herramientas y programas dirigidos a toda la comunidad educativa que ayuden a gestionar las emociones, resolver los conflictos de manera pacífica y a comunicar de forma asertiva desde las etapas iniciales.

Participación activa del alumnado. Mayor participación del alumnado en la toma de decisiones que afectan a la convivencia en el centro. Dar un rol en la construcción de las normas y políticas de convivencia al alumnado para que hagan suya la responsabilidad de que se cumplan y aumente su compromiso. Como ejemplo, se propone la creación de la figura del coordinador/a de bienestar⁵.

Implicación de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias. Incluir a toda la comunidad educativa en los proyectos de convivencia del centro; especialmente, fomentando la cooperación entre escuelas y familias y situando al alumnado en el centro de los proyectos.

Capacitación del profesorado. Realizar una evaluación de las necesidades formativas del profesorado y facilitar los recursos necesarios para su capacitación. Hay que destacar la importancia de la formación continua en estos temas para estar actualizados.

⁴ <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/situaciones-aprendizaje.html>

⁵ <https://www.educaweb.com/noticia/2022/11/17/coordinador-bienestar-proteccion-claves-su-implantacion-centros-21069/>

Integrar la educación para la paz en el currículo. Integrar el enfoque de la educación para la paz y la tolerancia en el currículo educativo a todos los niveles, de tal forma que sus principios y valores se vean reflejados de forma transversal y obligatoria en todas las materias educativas, en lugar de trabajarse en acciones puntuales. Diseñar un proyecto educativo transversal e interdisciplinar que permita trabajar estos conceptos de una manera integral y adaptado a las diferentes etapas educativas, incluyendo contenidos relacionados con la paz, la resolución de conflictos y los derechos humanos.

IV. ¿Qué estamos haciendo desde Euskadi?

Para finalizar, queremos señalar algunas iniciativas que estamos llevando a cabo en nuestro territorio para trabajar la *educación para la paz y la tolerancia*.

En el marco de la red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en España, destacamos la labor que realiza el grupo de Educación para la Ciudadanía Global. Desde Euskadi, este curso escolar se trabajarán las **figuras de paz** de Anna Franck, Malcom X y Hannah Arendt y el **día Internacional Escolar de la Paz y no Violencia** (30 de enero), entre otras iniciativas propuestas por la red a nivel estatal.

Asimismo, desde el Gobierno Vasco, también se están impulsando diversas iniciativas en las que las escuelas participan para trabajar la paz y la tolerancia. Se señala el proyecto **Bizikasi**⁶, del Departamento de Educación, que contribuye a que los centros educativos sean espacios seguros de convivencia positiva y de tolerancia cero ante posibles situaciones de acoso. Dentro de este proyecto, destaca la iniciativa Equipo BAT, un equipo contra el bullying escolar. También se identifica la iniciativa impulsada desde la Dirección de Derechos Humanos, Víctimas y Diversidad del Gobierno Vasco, **Adi-adian**⁷, un módulo educativo para generar aprendizajes de dignidad humana, convivencia y empatía mediante una experiencia de escucha de testimonios de víctimas: *“el tratamiento que debe darse a la educación por la paz, la injusticia de la violencia, la solidaridad con las víctimas y al valor pedagógico de su testimonio es una preocupación presente en el sistema educativo vasco desde hace años”* (módulo educativo Adi-adian).

Por último, se identifican otras iniciativas prácticas que se están llevando a cabo desde el territorio en colaboración con diversas agentes:

- **Etikasi** (*ikasi* “aprende” y *etika* “ética”, en castellano), impulsado por el Consejo Vasco de la Juventud, un proyecto educativo en derechos humanos, dirigido a escuelas y jóvenes, que tiene la finalidad de aprender sobre ética y derechos

⁶ <https://bizikasi.euskadi.eus/es/inicio>

⁷ <https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/modulo-adi-adian>

humanos mediante visitas educativas a lugares europeos como Polonia, Irlanda del Norte y Euskadi, donde se han vivido violaciones de los derechos humanos.

- **Zuen balioak, lau haizeetara** (*vuestros valores, a los cuatro vientos* en castellano), en colaboración con UNICEF, para trabajar los derechos de la infancia refugiada mientras el alumnado de las escuelas participantes tiene la oportunidad de asistir a las Juntas Generales de Bizkaia.
- Creación de **hezkidetza batzordea** (*comisión de coeducación* en castellano), para fomentar la igualdad entre todo el alumnado, tomando días puntuales como referencia para trabajar estos temas y evitando cualquier forma de discriminación basada en género o sexo, con el fin de crear una convivencia inclusiva y respetuosa para todo el alumnado.
- **Programa TEI** (Tutoría Entre Iguales)⁸ un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, basado en la tutorización emocional entre iguales.
- El programa de **Ayuda entre iguales y Mediación Escolar** de Bitar-bask, Asociación Vasca de Mediación⁹.
- El Concurso Internacional de Piezas Audiovisuales **Dame 1 minuto de**¹⁰, una iniciativa de UN Etxea, que en su XV edición abordará el tema de la Paz (“Dame 1 minuto de Paz”) con el objetivo de sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre los Derechos Humanos a través del formato audiovisual.

V. Consideraciones finales

Los centros educativos son conscientes de los desafíos que enfrentan y de las necesidades específicas de su contexto. Por ello, es fundamental darles voz y escuchar sus propuestas al momento de formular respuestas desde las administraciones públicas y en la toma de decisiones.

Entre las iniciativas más destacadas se encuentran proyectos que sitúan al alumnado en el centro, como la *comisión de coeducación* o la *tutoría entre iguales*. También son relevantes aquellas iniciativas que recogen testimonios y experiencias vivenciales -como Adi-adian-, así como las que utilizan nuevas formas de comunicación y desarrollo de narrativas como el formato audiovisual en proyectos como *Dame 1 minuto* o *Etikasi*.

En conclusión, es esencial incluir a toda la comunidad educativa en los proyectos de convivencia, priorizando al alumnado y fomentando la cooperación entre escuelas y familias. Además, estos proyectos deben ser transversales a todas las materias educativas e integrarse en el currículo escolar y en los marcos normativos estatales y regionales.

⁸ <https://www.programatei.com/>

⁹ <https://www.bitarbask.org/>

¹⁰ <https://dame1minutode.org/>